Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ г. Мурманска № 82
Фондиковой И.В.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда разработана на основе «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В, изд. 2009 г.), с учётом специфики (воспитанники с нарушением зрения) - «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушенном зрения) / под редакцией Л.И. Плаксиной» (2003г) и в соответствии с Адоптированной Образовательной программой МБДОУ № 82.

Рабочая программа обеспечивает оптимальные условия для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающей работы, разностороннего развития детей в возрасте дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Рабочая программа содержит три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент ДОУ.

Федеральный компонент включает задачи по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Национально-региональный компонент отражает историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие района Крайнего Севера. Компонент ДОУ добавляет задачи коррекции зрительной патологии воспитанников.

В содержание данной рабочей программы входят следующие разделы:

1. Логопедическая работа по преодолению ОНР
- ОНР I уровня (1 год обучения)
- ОНР II уровня (1 год обучения)
- ОНР III уровня (2 года обучения)
- ОНР IV уровня (1 год обучения)
2. Логопедическая работа по преодолению ФФНР
- ФФНР (для детей 6-го года жизни) (1 год обучения)

В результате освоения Программы воспитанники полноценное овладевают фонетическим строем русского языка, у дошкольников с нарушениями зрения интенсивно развивается фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории языка, развивается связная речь, формируются коммуникативные способности, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же их успешной социализации в обществе сверстников.